Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/
31 октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика обучения труду и продуктивным видам деятельности
Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: учитель начальных классов

Программу составили — Т.А.Колесникова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

«07» 09 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
«07» 09 2017 г. протокол
№ 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения труду и продуктивным видам деятельности» является формирование у слушателей профессиональных компетенций направленных на повышение уровня практического владения трудовой деятельностью через знакомство их с историческим развитием и становлением трудового обучения и воспитания.

Это предполагается достичь посредством:

- ознакомления слушателей с теоретическими и методическими подходами к проблеме художественно-эстетического обучения и воспитания младших школьников;
- развитием у слушателей художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- приобретения практических навыков формирования образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО по художественно-эстетическому направлению.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является: знакомство с историей развития трудового обучения в начальной школе, с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно оценивать и использовать в своей деятельности традиционные и новые подходы в трудовом обучении и воспитании младших школьников, причем подходить к их выбору осознанно и творчески; рассмотрение оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда; изучение образовательных программ по предмету технология в начальной школе; овладение методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные формы, виды и приемы организации совместной деятельности и самостоятельной учебной деятельности младших школьников на уроках технологии;
- о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения;

уметь:

- организовать индивидуальную деятельность и творческое взаимодействие младших школьников на уроке, формировать у них навыки культурного поведения и гуманные взаимоотношения;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность;
- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ по предмету технология;

владеть:

- методикой организации художественно-творческой деятельности младших школьников;
- навыками компетентной оценки уровня художественного образования и эстетического воспитания учащихся.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Методика обучения труду и продуктивным видам деятельности» слушатели используют компетенции, знания, умения и опыт деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников» и другие.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке, с применением ЭО и ДОТ.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1	Теоретические основы труда и продуктивной деятельности младших школьников	13	-	-	-	3	2	1	10			
2	Методика обучения труду в начальной школе	27	-	-	-	7	4	3	20			
	Всего	40	-	-	-	10	6	4	30		1	

Вид итогового контроля: зачет.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Общий объем в акад. часах	
			аудиторные	дистанционные
1.	1	История развития трудового обучения. Место уроков труда в общем образовании в профориентационной работе	-	1
2.	1	Специфика продуктивных видов деятельности в начальной школе на уроках трудового обучения	-	1
3.	2	Содержание урока труда в зависимости от его видовой характеристики	-	2
4.	2	Методика организации работы на уроках труда с использованием разных материалов	-	2

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Сравнительная характеристика отечественного и зарубежного преподавания трудового обучения (в виде таблицы)	-	0,3
2	1	Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках «Технологии» в начальных классах». Роль технического и художественного конструирования и моделирования	-	0,3

		в трудовом обучении		
3	1	Аппликация как вид предметно-практической деятельности в начальных классах (создание образцов).	-	0,4
4	2	Подготовка учителя к проведению урока трудового обучения в начальной школе, составление плана-конспекта урока. Проектирование урока трудового обучения в соответствии с ФГОС НОО (не менее 2-х уроков разного типа	-	0,5
5	2	Анализ методической и учебной литературы для уроков технологии. (Работа в малых группах).	-	0,5
6	2	Анализ учебных и авторских программ по технологии в 1- 4 классах. (Работа в малых группах) Рецензирование учебных и авторских программ по технологии в 1- 4 классах	-	0,5
8	2	Использование технической документации на уроках трудового обучения в начальных классах. Создание технологической карты изделия из бумаги, текстильных материалов. Проведение фрагмента урока с использованием технологической документации. Защита творческого проекта (художественное конструирование) «Мой город», «Мой двор», «Техника будущего», «Дом моей мечты», «Детская площадка», «Парк моего города»	-	0,5
9	2	Подготовка и демонстрация опытов на уроках трудового обучения в начальных классах	-	0,5
10	2	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по трудовому обучению и воспитанию младших школьников (тема на выбор)	-	0,5

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	6
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	6
3	Оформление и анализ практических заданий	18

3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1).

4 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Варава, Л.В. Современная энциклопедия декоративно-прикладного искусства / Л.В. Варава. – Издательство: БАО Серия : Полезные советы , 2012 . – 304 с.

2. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., Москва : Издательский центр «Академия» , 2014. – 176с.

3. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. М. Конышева. – Москва : Академия, 2009. – 296 с.

Дополнительная литература

1. Геронимус, Т.М. Технология. Маленький мастер./ Т.М. Геронимус. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 2013. – 123с.

2. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей. / Н. М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. — 296 с

3. Мишарева Е.И. О структуре урока труда в начальных классах. / Е.И. Мишарева // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 56-58.

4. Роговцева Н.И. Технология. Перспектива./ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. – Москва : Просвещение, 2013.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России

22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)

Приложение 1

Вопросы к зачету

1. Из истории развития преподавания трудового обучения. Особенности преподавания трудового обучения в России.
2. Дайте сравнительную характеристику отечественного и зарубежного преподавания дисциплины «Технология».
3. Цели и задачи трудового обучения в начальных классах (на примере ФГОС). Политехническая трудовая подготовка учащихся.
4. Проанализируйте базовые программы по технологии следующих авторов: Романина В.И., Машинистов В.Г., Конышева Н.М., Геронимус Т.М., Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. по плану: цели, задачи обучения, принципы построения учебного содержания, элементы учебного содержания, подлежащие усвоению, технологии, представленные в программе.
5. Назовите основные авторские программы по предмету «Технология» в начальных классах. Какова специфика работы по авторским программам.
6. Охарактеризуйте роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста (ФГОС НОО).
7. Назовите основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на занятиях по технологии.
8. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемых на занятиях по технологии для выполнения творческих заданий.
9. Расскажите о видах учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах.
10. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
11. Техническая документация на уроках технологии в начальных классах. Виды технической документации их применение.
12. Технологическая карта, технология составления технологической карты к урокам технологии.
13. Дидактические игры и дидактический материал на уроках трудового обучения.
14. Формирование общетрудовых умений и навыков. Умения и навыки организации труда, планирования предстоящей работы.
15. Назовите основные умения и навыки при работе с технической документацией на уроках технологии.
16. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
17. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе.

18. Содержание урока технологии в зависимости от его видовой характеристики**.**

19. Классификация уроков по содержанию работы: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы.

20. Классификация уроков по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, творческие.

21. Перечислите и дайте краткую характеристику этапам подготовки учителя к уроку.

22. Перечислите требования к уроку технологии.

23. Методика организации работы: с бумагой и картоном.

24. Методика организации работы: с текстильными материалами

25. Методика организации работы: с различными материалами.

26. Каковы основные операции и приемы ручной обработки проволоки, жести, фольги.

27. Аппликация как вид предметно-практической деятельности в начальных классах.

28. Элементы моделирования и конструирования в начальной школе на уроках «Технологии».

29. Использование элементов дизайна на уроках технологии**.**

30. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.

31. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.

32. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

33. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» младших школьников.

34. Расскажите об особенностях конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).

35. Расскажите об особенностях конструирования из разного материала (на примере бросового материала)

36. Перечислите особенности моделирования с использованием основных графических компьютерных программ.